

Pályázat

a

Somogyapáti Általános Iskola

**igazgatói
beosztására**

Pályázati azonosító: TK/020/HR/KOZINT/00052-2/2024

Pályázó: Keszegné Molnár Szilvia

Tartalomjegyzék

I. Bevezetés	5
II. Helyzetelemzés	6
1. Általános adatok	6
2. Az intézmény és környezete	6
3. Tárgyi feltételrendszer alakulása	7
4. Az intézmény személyi feltételrendszere	9
5. Szakmai tevékenység bemutatása	10
III. Vezetői program	11
6. Célok meghatározása	12
6.1. Pedagógiai cél.....	12
6.2. Szervezeti cél.....	12
6.3. Vezetői cél.....	13
7. Szakmai munka fejlesztése	13
7.1. Kompetenciafejlesztés, tanulás támogatása	13
7.2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás.....	14
7.3. Tehetséggondozás	16
7.4. Lemorzsolódás	16
7.5. Roma/cigány nemzetiségi oktatás	18
7.6. Hagyományőrzés, közösségfejlesztés	18
7.7. Tanórán kívüli tevékenységeink	19
7.8. Pályaválasztás segítése	19
7.9. Kompetenciamérés eredményei	20
7.10. Versenyek eredményei	21
8. Osztályfőnöki munka bemutatása.....	22
9. Az intézmény szakmai munkájának ellenőrzése.....	23

I. Bevezetés

A Somogyapáti Általános Iskola közel harminc éve a munkahelyem, a pedagóguspályám nagy részét itt töltöttem. Úgy érzem, hogy sok tapasztalatot szereztem az iskola körzetében, nehéz körülmények között élő, hátrányos helyzetű tanulók nevelésével, oktatásával kapcsolatban. Az intézmény vezetése terén is több éves tapasztalatom van. A pályázatom megírása előtt sokat töprengtem, gondolkodtam, hogy a következő öt évre, számomra az utolsó vezetői ciklusra tudok-e olyan programot megfogalmazni, amely az iskola szakmai munkáját megerősíti. Az intézményi céloknak, a vezetői elképzeléseknek minden esetben alkalmazkodni kell az új és változó jogszabályi környezethez, valamint az iskolával szemben új elvárásokat támaztó szülőkhez, partnerekhez.

Pedagógusdiplomámat a Pécsi Janus Pannonius Tudományegyetem Tanárképző Karán szereztem, matematika-technika szakon. 1987-ben Nagypeterden kezdtem tanítani, pályakezdként osztályfőnök is voltam. 1995-től kerültem Somogyapátiba, ahol nagy lelkesedéssel tanítottam mindkét szakomat. Matematikából képességszerinti csoportbontásban dolgozhattam. Az egyik csoportban nagy hangsúlyt fektettem a tehetséggondozásra, rendszeresen készítettem fel gyermekeket területi és megyei matematika versenyekre. A másik csoportban a felzárkóztatás kapott nagyobb teret, sok-sok gyakorlással. A nevelőtestület munkájában is aktívan bekapcsolódtam.

A somogyapáti iskolában két évig szaktanárként tanítottam, majd megbízást kaptam az igazgatóhelyettesi feladatok ellátására. Nagy kihívás volt számomra, hiszen az addigi munkámhoz képest új tevékenységeket kellett végezmem.

1998-ban informatika tanári végzettséget, majd 2000-ben a közoktatásvezető pedagógus szakvizsgát szereztem.

2006-ban pályáztam meg az akkor még Somogyapáti Általános Művelődési Központ igazgatói állását, azóta látom el a vezetői feladatokat, jelenleg igazgatói beosztásban. 2007-től az intézmény különböző változásokon ment keresztül: volt fenntartóváltás, intézmény-összevonás, tagintézménnyé válás, majd 2023 szeptemberétől újra önállóan működhetünk. Az intézményi környezet, az oktatásirányítás változásai mindig újabb és újabb feladatok elé állítottak. Mindig igyekeztem helytállni, alkalmazkodni az adott helyzethez, és az iskola érdekeit szem előtt tartva megoldani a feladatokat.

Vezetőként is aktívan részt veszek az iskolai programok szervezésében, lebonyolításában. Munkámat – pedagógus, vezető – elkötelezetten, felelősségteljesen végzem. Töreksem arra,

hogy folyamatosan bővítem ismereteimet, ennek érdekében szakmai és módszertani továbbképzésen, konferenciákon, online fórumokon, stb. is részt vettem, részt veszek.

Tudom, hogy a vállalt vezetői feladat nem könnyű. Tudom azt is, hogy „egyedül nem megy” és a feladatok megoldásához kell egy jó közösség, kell a szakmai összefogás, a csapatmunka, egymás támogatása. Úgy érzem, hogy elhivatott vagyok a megkezdett szakmai munka folytatására, amennyiben a tantestület, az alkalmazotti közösség, a fenntartó megtisztel a támogatásával.

II. Helyzetelemzés

1. Általános adatok

Intézmény neve és címe: Somogyapáti Általános Iskola

7922 Somogyapáti, Fő u. 89.

OM azonosító: 203617

A fenntartó neve és székhelye: Szigetvári Tankerületi Központ,

7900 Szigetvár, Deák Ferenc tér 16.

Alaptevékenységeink:

- 1-8 évfolyamos általános iskolai nevelés-oktatás
- nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása
- iskolai könyvtár működtetése

2. Az intézmény és környezete

Iskolánk Szigetvártól 7 km-re Somogyapátiban található. Az 1970-es évek közepétől körzeti feladatokat ellátó intézmény. A beiskolázási körzet 5 településből áll (Somogyapáti, Basal, Patapoklosi, Somogyhatvan, Somogyviszló).

Évről évre változik a lakosság összetétele. A fiatalok elvándorlásának következménye a csökkenő gyermeklétszám. Iskolánkra jellemző, hogy a diákok egy része a roma/cigány nemzetiséghez tartozik.

Térségünk bekerült a társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott települések közé. Jellemző az alacsony foglalkoztatottság. Kevés a munkahely, nagy a munkanélküliség, magas a segélyből, köz- és alkalmi munkából élők száma. A körzetben maradó fiatal szülők elhelyezkedési esélyeit tovább csökkenti az iskolázatlanság, hiányzik a

megfelelő végzettség, szakképzettség. A munkavállalást nehezíti a közlekedési infrastruktúra hiánya is.

A felsorolt tényezők is befolyásolják a családok szociális helyzetét, térségünk szociokulturális szempontból is elmaradottságot mutat. Magas a hátrányos, halmozottan hátrányos, valamint a veszélyeztetett gyermekek száma. Sajnos a hátrányok öröklődnek, a problémák halmozódnak, ezért az iskolának is szerepet kell vállalnia a megoldási folyamatba. Törekednünk kell arra, hogy meggyőzzük a szülőket és a tanulókat, hogy a kitörési lehetőség a tanulásban, a szakma megszerzésében van.

A 2023/24-es tanév I. félévének néhány adata:

Tanuló létszám	95 fő	
Fiú/lány arány	51/44	
Bejáró tanulók	64 fő	67%
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanuló	66 fő	69%
Hátrányos helyzetű tanuló	29 fő	31%
Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló	32 fő	34%
Veszélyeztetett tanuló	23 fő	24%
Sajátos nevelési igényű tanuló	24 fő	25%
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló	22 fő	23%

3. Tárgyi feltételrendszer alakulása

Az iskola épületének állapota jónak mondható. Az elmúlt évek sikeres pályázatainak köszönhetően megfelelő felszereltségű iskolába járhatnak tanulóink, dolgozhatnak pedagógusaink. Az intézményvezetői időszakom alatt több pályázatban, projektben vettünk részt, amely segítette az iskola épületének, eszközrendszerének a korszerűsítését.

Néhány az elmúlt években pályázatokból megvalósult felújítás, eszközbeszerzés:

- 2008-ban külső nyílászárók cseréje, tantermek és irodák parkettázása
- 2009-ben 22 férőhelyes nyelvi labor kialakítása
- 2010-ben aula építése, konyha felújítás (DDOP)
- 2011-ben számítógépek, interaktív táblák, projektorok beszerzése (TIOP)
- 2012-ben tantermek lambériázása, festése
- 2013-ban alsós tantermek parkettájának felújítása, irodák festése
- 2016-ban nyelvi labor szigetelése, folyosó burkolatának javítása, tornaszoba festése

- 2017-ben a tornaszoba padlózatának cseréje, festés
- 2018-ban új iskolabusz beszerzése, alsós tanteremek festése, szennyvízelvezető rendszer kiépítése, amely önkormányzati pályázatból valósulhatott meg
- 2020-ban az EFOP 4.1.2 projekt keretében két tanteremben padozatcsere, festés, ajtócsere, tetőcsere (informatika és könyvtár), sportpálya újra burkolása, labdafogóháló, kerítésépítés és külső homlokzatfestés készülhetett el.

Fontosnak tartom, hogy a legszükségesebb karbantartási munkákat, javításokat folyamatosan elvégezzük, ezzel is biztosítható az állagmegóvás. A nagyobb felújításokat, beruházásokat csak pályázati forrásokból lehet megvalósítani.

Tantermeink felszereltsége jó. A korosztályoknak megfelelő asztal és szék a rendelkezésünkre áll. Szükség lenne néhány teremben a szekrények, a tanári asztalok cseréjére, valamint a kárptos székek javítására. Minden tanteremben van interaktív tábla, projektor. Szaktantermeink megfelelő felszereltséggel rendelkeznek. Az épület egész területén elérhető az Internet, teljeskörű a WIFI lefedettség, megfelelő a sávzélesség. Az IKT eszközök rendelkezésre állnak, de egyre többször fordul elő, hogy javításra szorulnak. Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című projekt keretében a tanulók kapnak igény szerint notebookot. Ebben a projektben az iskolai oktatást segítő új notebookokat is tudunk igényelni.

A könyvtári állománygyarapításra sajnos nagyon kevés lehetőségünk van, elsősorban a tankönyvellátón, illetve pályázaton keresztül szerezhetünk be könyveket.

A szemléltető- és taneszközök, fejlesztőjátékok többnyire pályázati forrásból kerülnek beszerzésre.

Az alábbi táblázat a tanulók foglalkoztatására használt termek, foglalkoztatók számát mutatja:

Helyiségek	Darab
Osztályterem	7
Szaktanterem (könyvtár, informatika, nyelvi labor)	3
Logopédiai foglalkoztató	1
Egyéni fejlesztő szoba	1
Ebédlő	1
Tornaszoba	1
Aula	1

Az aula építésével csökkent a tantermek száma. Az 1-4. osztályoknak saját tanterme van. A felső tagozatosok szaktermi rendszerben tanulhatnak. A szaktantermek kialakításának előnye, hogy a pedagógusok (általában) egy tanteremben tanítanak, és az oktatáshoz szükséges szemléltető és egyéb anyagokat a termekben tudják elhelyezni.

Természetesen vannak olyan feladatok, hosszútávú fejlesztési elképzelések, amelyeket meg kellene oldani. Ilyenek például: vizesblokk felújítása, udvari játékok beszerzése, villany- és fűtőhálózat korszerűsítése, tornaterem építése. Ezek megvalósítására forrásokat (elsősorban pályázati) kell keresni.

4. Az intézmény személyi feltételrendszere

A főállású pedagógusok száma 14 fő. A tantestület képesítés szerinti megoszlása 8 fő tanító, 6 fő tanár végzettségű. 1 fő jelenleg GYED-en van, de a következő tanévben újra tanítani fog. Egy fő nyugdíjasként dolgozik. Osztálytanító 3 fő, szakos tanítást végző 7 fő, testnevelő 1 fő, nyelvtanár 1 fő, fejlesztőpedagógus 1 fő, gyógypedagógus 1 fő. A nevelőtestületben 2 férfi és 12 nő kolléga van. A szakos ellátottság biztosítása jelenleg nehézségekbe ütközik. A fizika és a biológia tantárgy tanítását óraadó pedagógusokkal tudjuk megoldani. Az ének, kémia, etika tantárgyakat ebben a tanévben a saját (nem szakos) kollégáink túlórában látják el. Sajnos a szakos ellátottságunk nem megfelelő, áttanító pedagógusokat sem találtunk a fent említett tantárgyak oktatására.

Az önállóvá válás miatt a szervezeti struktúra is változott. Az intézmény vezetését az igazgató mellett igazgatóhelyettes is segíti. A pedagógusok szakmai együttműködése két munkaközösségben (alsós, felsős) valósul meg. A diákönkormányzat munkáját egy pedagógus segíti, támogatja.

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók is segítik munkánkat, egy pedagógiai asszisztens és egy iskolatitkár. A pedagógiai asszisztens az alsós osztályokban végzi a munkáját. A pedagógus felügyelete mellett a tanórákon segíti a lemaradó tanulókat, kérésre előkészíti a szemléltető eszközöket, ebédelteti és kíséri a tanulókat. A technikai személyzet létszáma 5 fő. Teljes munkaidős foglalkoztatottak 3 fő takarító, részmunkaidős 2 fő portás/karbantartó.

A NOKS és a technikai személyzet munkája nagyon fontos, elengedhetetlen az intézmény zavartalan működése szempontjából.

A 2023/24-es tanév alkalmazotti létszáma:

Alkalmazottak	Fő
Pedagógus	13
Pedagógus tartósan távol	1
Óraadó	2
Pedagógiai asszisztens	1
Iskolatitkár	1
Technikai dolgozók	5

5. Szakmai tevékenység bemutatása

Iskolánk cél és feladatrendszerét elsősorban a NAT2020 határozza meg. A nevelő – oktató munkánk középpontjában a gyermek áll. Feladatunk, hogy tanulóinkat segítsük hozzá egyéni képességeik kibontakoztatásához, a személyiségük sokoldalú fejlesztéséhez. Minden gyermeknek lehetőséget kell biztosítani arra, hogy az alapkompenciákat minél magasabb szinten elsajátítsa, hogy képesek legyenek az önálló ismeretszerzésre és az önművelésre. Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére. Ehhez hatékony felzárkóztató munkára van szükség, ami a nevelő-oktató munkánk minden területére kiterjed.

A beiskolázási körzetben a gyermekek születésszáma csökkenő tendenciát mutat. A felnőtt lakosság munkavállalási lehetősége a körzetben nagyon kevés, emiatt jellemző az elvándorlás. Ezekből következik, hogy a tanuló létszámunk évről évre változik, sajnos inkább csökkenő.

Az elmúlt évek adatai mindezt alá is támasztják:

2006/2007. tanév	189 fő
2015/2016. tanév	140 fő
2018/2019. tanév	112 fő
2023/2024. tanév	95 fő

A 2023/2024. tanév létszám adatai osztályonként:

Évfolyam	Tanulók száma	Bejáró tanulók száma	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezménybe részesül	HH tanulók száma	HHH tanulók száma	SNI tanulók száma	BTMN tanulók száma
1.	11	9	6	3	3	1	3
2.	18	13	14	7	5	3	4
3.	15	9	7	4	2	5	5
4.	9	5	7	2	4	2	3
5.	13	11	10	6	4	5	1
6.	10	5	9	3	6	3	3
7.	9	6	6	2	3	3	2
8.	10	6	7	2	5	2	1
összesen	95	64	66	29	32	24	22

A tanév során a létszámunkban változás történt, amely családok/tanulók el- és visszaköltözéséből adódik.

Pedagógiai munkánk során alapkészségek kiemelt fejlesztésére törekszünk.

Tanulóink eltérő szociális és kulturális közegből érkeznek az iskolába. A mutatókból is látszik, hogy magas a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek száma. Az intézménynek a társadalmi környezetből adódó hátrányok (szociális, neveltségi, műveltségi) kezelésére megoldásokat kell keresni.

Iskolánkban a tantárgyrendszer kialakítása a NAT2020 és a kerettantervek alapján történik, amelyet a pedagógiai programunkban is rögzítettünk.

Digitális kultúra tantárgy a 3. évfolyamtól, *angol nyelv* oktatása 4. évfolyamtól valósul meg. *Mindennapos testnevelés* keretében *úszásoktatáson* is részt vehetnek tanulóink. Az első évfolyam az Úszó Nemzet Program keretében, az 5. évfolyam pedig tankerületi támogatással. Célunk, hogy a gyermekek megszeressék ezt a mozgásformát, kialakuljon bennük egyfajta vízbiztonság. Az úszásoktatást az oktatók, illetve a testnevelő tanár végzik. A tanulók szállítása az iskola busszal történik.

Etika/Hit- és erkölcsstan oktatás minden évfolyamon kötelező a szülő választása alapján.

Tanulóink egész nap az iskolában tartózkodnak, ezért nagyon fontos a *tanórán kívüli programok* változatos kínálata, az elfoglaltságok körültekintő megtervezése. A tanórák után a napközis foglalkozásokat biztosítunk, ahol tanulóink megírhatják a házi feladataikat, megtanulhatják a szóbeli leckéket, felkészülhetnek a következő napi tanórákra. Kiemelt figyelmet fordítunk a hátránykompenzálásra, a lemaradó tanulók segítésére felzárkóztató foglalkozásokat tartunk. A tehetséges tanulóink szakkörökben, művészeti iskolában, sportkörökben vehetnek részt. A nyolcadik osztályosok részére középiskolára felkészítő foglalkozásokat szervezünk magyar, matematika tantárgyból. Rendszeresen szervezünk projektnapokat, témaheteket, és különböző tanórán kívüli programokat.

III. Vezetői program

Intézményünk működésének alapja a Szakmai Alapdokumentum, a Szervezeti és Működési Szabályzat, Pedagógiai Program. Vezetési programom elkészítése során figyelembe vettem az intézményi dokumentumokat, valamint a Szigetvári Tankerületi Központ Fejlesztési Tervét.

6. Célok meghatározása

6.1. Pedagógiai cél

Kiemelkedő pedagógiai célunk, hogy a gyermekeket segítsük hozzá az egyéni képességük és tehetségük kibontakoztatásához. Olyan intézmény kialakítását szeretném elérni, ahol a tanulók, a pedagógusok, dolgozók jól és biztonságban érzik magukat, ahol kiemelt figyelmet fordítunk az eltérő képességekre, igényekre.

Feladataink:

- Alapkészségek megszilárdítása, kulcskompetenciák megalapozása, folyamatos egyénhez igazodó fejlesztés megvalósítása.
- A különböző kulturális és szociális háttérrel rendelkező és a különleges foglalkozást igénylő gyerekek esélyegyenlőségének biztosítása.
- Olyan programok, tevékenységek biztosítása, amelyekkel csökkenteni tudjuk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát.
- Az életkori sajátosságoknak megfelelő tanulási környezet kialakítása, egyénre szabott tanulási-tanítási módszerek alkalmazása.
- Fontosnak tartom a környezettudatos magatartás kialakítását, az egészséges életmódra nevelést.

6.2. Szervezeti cél

Iskolánk 2023 szeptemberétől újra önálló intézményként működik tovább. Ebben a szervezeti struktúrában újra van igazgatóhelyettes, aki a vezetői munkában, a döntések előkészítésében, az iskola szakmai arculatának kialakításában, az iskola közösségeinek megerősítésében segíti a munkámat.

Feladataink:

- A stabil, nyugodt légkör megteremtése, hogy a pedagógusok, a dolgozók felkészültségüknek, feladataiknak megfelelően, legjobb tudásuk szerint tudják szakmai munkájukat elvégezni.
- A feladat-, felelősségi-, és hatáskörök pontos megfogalmazása, munkaköri leírások aktualizálása, felülvizsgálata.
- A két (alsós, felsős) munkaközösség működésének támogatása, programjaik segítése.
- A belső együttműködés és kommunikáció fejlesztése.

- Az idősödő nevelőtestület utódlásának előkészítése, fiatalabb kollégák felvétele, bevonásuk a nevelőtestület munkájába.

6.3. Vezetői cél

Vezetőként mindig az intézmény, a gyerekek érdekeit szem előtt tartva igyekeztem/igyekszem döntéseimet meghozni.

Feladatom:

- Az intézmény zavartalan működéséhez szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosítása. Nyugdíjba vonuló pedagógusok, technikai dolgozók helyére új kollégák felvétele.
- Oktató-nevelő munkánk, módszertani kultúránk folyamatos fejlesztése.
- A pedagógusok szakmai fejlődésnek segítése, minősítések, innovációk támogatása.
- Az oktatáshoz szükséges taneszközök, szemléltető- és fejlesztőeszközök biztosítása. IKT eszközök alkalmazása tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- Az esélyegyenlőség, egyenlő hozzáférés megteremtése tanulóink számára.
- A gyerekek neveltségi szintjének emelése, alapkompenciák fejlesztése.
- Tanulási motiváció erősítése.
- Gyermekvédelmi tevékenység erősítése.
- Szülőkkel való kapcsolatunk erősítése.
- Külső kapcsolataink ápolása, erősítése.
- Kreatív, alkotó szellemiségű „munkahely” megteremtése, a pedagógusok és a tanulók számára.
- Iskolánk egyéni arculatának, hagyományainak megőrzése.

7. Szakmai munka fejlesztése

7.1. Kompetenciafejlesztés, tanulás támogatása

A kompetencia alapú oktatási, tanulási módszerek alkalmazásával a hosszú távú célunk, hogy tanulóink rendelkezzenek az egész életen át tartó tanulás képességével, olyan változásra képes felnőttekké váljanak, akik alkalmazkodni tudnak a változó munkakövetelményekhez.

Intézményünkben alkalmazott módszerek és tanulásszervezési eljárások:

- differenciált képességfejlesztés – eltérő ütemben haladó tanulók, SNI, BTMN

- kooperatív tanulási módok (páros és csoport munka) alkalmazása úgy, hogy tananyaghoz igazodva a leghatékonyabban szolgálja az ismeretek elsajátítását
- IKT eszközök sokrétű alkalmazása
- egyéni haladási ütem biztosítása
- projektoktatás, projektnapok – karácsony, húsvét, pályaorientáció
- témahét szervezése – pl. fenntarthatósági

A digitális eszközök használata szinte minden órán megjelenik, hét tanteremben van interaktív tábla, projektor, egy teremben interaktív panel. A rendelkezésre álló digitális tananyagokat, fejlesztőjátékokat rendszeresen használjuk a tanórákon és a délutáni foglalkozásokon.

7.2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás

Nagyon fontosnak tartjuk a tanulók megismerését. A tanulási környezetet is úgy próbáljuk meg kialakítani, hogy a tanulási folyamatnak megfeleljen, a szemléltető anyagok, taneszközök rendelkezésre álljanak. A tanórákon differenciálással, egyéni bánásmód alkalmazásával segítjük a tanulói képességek minél szélesebb körű kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a lemaradók felzárkóztatását.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

- Egyéni felzárkóztató foglalkozásokat tartunk gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus bevonásával.
- A Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja a rászoruló tanulók számára a logopédiai ellátást. Az első osztályos tanulóknál tanév elején logopédiai szűrést végeznek és az eredmények figyelembevételével szervezik meg a fejlesztést.
- A BTMN tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján zajlik. A tanórákon differenciált, egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezés folyik.
- A tanulók értékelésekor és az ellenőrzési folyamatban figyelembe vesszük a szakvéleményben foglaltakat.
- A tanulót tanító pedagógusoknak ismerniük kell az érintett tanulókról készült szakvéleményt, és a tanulók fejlesztése érdekében rendszeresen együttműködnek a fejlesztőpedagógussal.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási nehézségek enyhítését, a felzárkóztatást az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó délutáni külön foglalkozások, a korrepetálások és képesség-kibontakoztató foglalkozások jelentik.

- Az 1-4. évfolyamon osztályonként heti két óra korrepetálást biztosítunk.
- Felső tagozaton tantárgyi korrepetálásokon vehetnek részt tanulóink. A foglalkozások célja a korrekció, a gyakoroltatás, képességek, készségek fejlesztése, stb.

Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása

- Iskolánkban az enyhe értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott) és egyéb pszichés fejlődési zavarral rendelkező tanulókat a többi gyermekkel együtt, integráltan oktatjuk.
- Személyi feltételeinket tekintve egy főállású gyógypedagógus és egy főállású fejlesztőpedagógus dolgozik iskolánkban.
- A tárgyi feltételek: egy fejlesztő és egy logopédiai fejlesztő szobát alakítottunk ki. A fejlesztéshez szükséges eszközöket, játékokat beszereztük, a lehetőségekhez mérten folyamatosan bővítjük. Rendelkezünk speciális tankönyvekkel, segédletekkel.
- A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezése a Nkt. 6.sz.melléklete alapján történik. A csoportok szervezésének jellemzői: 1 csoportban lehetőleg 1-3, max. 4 fő vesz részt, az adott évfolyamon tanuló SNI létszámtól függően.

Szociális hátrányok csökkentését szolgáló program

A hátránykompenzáció, az esélyegyenlőség, egyenlő hozzáférés biztosítása kiemelten fontos hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink számára.

Integrációs Pedagógiai Rendszer működtetése (IPR).

- Értékelő esetszbeszélések, havi rendszerességgel: konkrét javaslatok kerülnek megfogalmazásra, melyek a napi munka során a tanulóval kapcsolatban irányadók a tanítók, tanárok számára. A programban résztvevő HH-s és HHH-s tanulók háromhavonta szöveges értékelést kapnak. Az értékelést a szülők bevonásával végezzük.
- Differenciált tanulásfejlesztés alkalmazása.
- Tanulási technikák, módszerek megismerttetése a tanítási órák folyamán, napközis foglalkozásokon.

- Kooperatív és projektmódszer alkalmazása.
- Egyéni és kiscsoportos felzárkóztató foglalkozások indítása minden osztályban.

Szociális kompetenciák fejlesztése

- Közösségfejlesztő, közösségépítő programok: A közösségépítés szinterei az osztályfőnöki órák, osztálykirándulások, táborozások, kulturális programok, projektnapok, diákönkormányzat által szervezett programok - farsang, gyereknap.
- Mentálhigiénés programok: Az iskolai egészségnevelési program részeként igyekszünk mintákat adni a hátrányokkal küzdő gyerekek számára az egészséges életvitelhez. Csökkenteni kívánjuk a környezeti hátrányokat, illetve formálni szemléletmódjukat. Az egészségnevelési programba kapcsolódó szakemberek: az iskolaorvos, a védőnő, pedagógusok. Az egészségnevelés szinterei: szűrések, vizsgálatok, felvilágosító előadások, tanítási órák, egészségnevelési vetélkedők, versenyek, egészségnapok.

7.3. Tehetséggondozás

- A rendszeres tanórai differenciálás mellett különféle szakköröket és előkészítőket indítunk. A szakkörök lehetnek szaktárgyi, művészeti, technikai jellegűek, indításukról a nevelőtestület dönt. Jelenleg rajz és drámajáték szakkör működik. A nyolcadik osztályosok részére középiskolára felkészítőket szervezünk magyar, matematika tantárgyakból. A tanév munkaterve és tantárgyfelosztása tartalmazza az induló szakköröket és előkészítőket.
- Művészeti iskolában is tevékenykedhetnek tanulóink, társastánc, grafika tanszakokra járhatnak.
- Az Útravaló programban jelenleg 9 tanuló és 2 pedagógus vesz részt.
- A legtehetségesebb tanulóinkkal részt veszünk a meghirdetett intézményi, járási, megyei, országos tanulmányi- és sportversenyeken, ez is a tehetséggondozást szolgálja. Tehetséggondozó munkánk eredményességét a versenyeredményeink is tükrözik.

7.4. Lemorzsolódás

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 19.§ (2) h) bekezdés alapján a korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben jelenteni kell a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a COVID járvány, a tantermen kívüli online tanítás alatt megemelkedett. Tanulóink különböző nehezítő körülmények miatt nem tudtak megfelelő módon bekapcsolódni az online oktatásba, ezért tanulmányaikban lemaradást tapasztaltunk.

A nevelőtestület felzárkóztató tevékenységének köszönhető, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma csökkent az elmúlt évek alatt, amelyet az alábbi táblázatban is lehet látni.

időszak	átlag 3 alatti	1,1-es rontás
2021-2022. tanév I. félév	16	0
2021-2022. tanév II. félév	11	0
2022-2023. tanév I. félév	6	0
2022-2023. tanév II. félév	4	0
2023-2024. tanév I. félév	3	0

A tankerületi központ, a POK és intézmény közös munkája eredményeként bekapcsolódtunk az Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rendszer helyi megvalósításába. Az ILMT PR keretében megfogalmaztuk, kidolgoztuk a „Szeretek iskolába járni” programot, amely hatására csökkenhet a tanulók igazolatlan mulasztásainak száma. Tapasztalataink szerint akkor tudjuk tanulóinkat megfelelően támogatni, segíteni, hatékonyan tanítani, ha nem hiányoznak. A mulasztási órák csökkenése magával hozza a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkenését is. A program megvalósítási szakaszban van, a tanév végén fogjuk összegezni, értékelni tapasztalatainkat.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók segítése érdekében a következő intézkedéseket tettük, tehetjük:

- tanulási motiváció erősítése
- tantárgyi előrehaladás segítése személyre szabottan
- tanulásmódszertani támogatás a tanórákon
- tanulmányi eredményesség figyelemmel kísérése
- igazolt és igazolatlan hiányzások nyomonkövetése
- az éritett szülőkkel való együttműködés erősítése
- szakemberek bevonása szükség szerint (iskolapszichológus, családsegítő szolgálat, védőnő, stb.)

7.5. Roma/cigány nemzetiségi oktatás

Intézményünk sajátossága, hogy tanulóink egy része a roma/cigány nemzetiséghez tartozik. Célunk, hogy a nemzetiséghez tartozó tanulók megtartsák a nemzetiségük kultúráját, a hagyományait. A nemzetiséghez nem tartozó tanulóink, pedig ismerjék meg a nemzetiség hagyományait.

- A nemzetiségi népismeretet heti egy órában magyar nyelven oktatjuk, és a NAT nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás kerettantervében leírtaknak megfelelően valósítjuk meg.
- Heti két óra időkeretben kulturális tevékenységet is biztosítunk, szakköri (drámajáték és grafika) foglalkozások formájában.

7.6. Hagományőrzés, közösségfejlesztés

Fontos az iskolában kialakult hagyományok megőrzése, a közösséghez tartozás erősítése.

A közösségfejlesztés egyik színtere az osztályközösségek kialakítása, amely elsősorban az osztályfőnökök feladata. Az osztályon belül is szerveznek programokat, ilyenek a mikulásnap teadélután, a karácsonyi projektnap, anyák napja és a tanulmányi kirándulás.

A másik színtere az egész iskolát érintő programok szervezése. Ezek lehetnek kulturális rendezvények, ünnepek, projektnapok, témahetek, sportversenyek, gyermeknap programok, stb.

A közösségi programok színesítik a hétköznapi életet, a gyerekek élményhez jutnak és a nevelő munkánkat nagymértékben segítik. Ezekben a programokban résztvevő tanulók szereplési lehetőséget kapnak, sikerélményhez jutnak.

A közösségfejlesztésben nagy segítségünkre van, a Tanítsunk Magyarországot programban való részvétel. A PTE hallgatói mentorként végzik a vállalt feladataikat. Cél, hogy a tanulóink látókörét bővítsék, segítsék a pályaválasztásukat, eljuttassák őket különböző iskolán kívüli programokra, eseményekre. A programban jelenleg minden felső tagozatos diákunk bent van.

Az idei tanévtől bekapcsolódtunk az Aktív Iskola programba. Ennek keretében különböző mozgást igénylő programot szerveztünk, amelyek közösségi élményt is nyújtanak. Igyekszünk tanulóinkat arra ösztönözni, hogy mozogjanak, legyenek aktívak a szünetekben és a tanórán kívüli időszakban.

7.7. Tanórán kívüli tevékenységeink

A tantervi változások és a bejáró tanulók magas száma miatt a napi tevékenységeinket úgy szervezzük, hogy egész napos elfoglaltságot nyújtunk mindenkinek.

A tanórán kívüli időszak elfoglaltságainak megtervezése nagyon fontos feladat, és törekszünk arra, hogy változatos, színes programokat kínáljunk tanulóinknak.

- Szakkörök: matematika, grafika, drámajáték
- Művészeti körök: Kapronczai Művészeti Iskola társastánc tanszakot, a szigetvári Weiner Leo Alapfokú Művészetoktatási Intézmény grafika tanszakot működtet.
- Sportfoglalkozások: a tanulók választása szerint sportköri foglalkozásokon is részt vehetnek, illetve a szünetekben is lehetőség van mozgásra, játékra az Aktív Iskola program keretében
- Középiskolára felkészítő foglalkozások
- Napközi otthoni foglalkozások, alsó és felső tagozatosok számára
- Az iskolai könyvtár a tanulók egyéni tanulását, önképzését segíti. A nyitvatartási idő alatt lehetőség van kölcsönzésre, kutatómunkára, versenyekre való felkészülésre, stb.

7.8. Pályaválasztás segítése

A tanulók reális iskolaválasztását, továbbtanulását segíti az osztályfőnök által végzett pályaorientáció az osztályfőnöki órákon és a technika órákon. Rendhagyó osztályfőnöki órákat szervezünk külső előadók meghívásával. Szakmaismerető programokon, önismereti tréningeken, pályaorientációs mérésen vehetnek részt a tanulók. Minden évben megtekintjük a pályaválasztási kiállítást. Lehetőséget biztosítunk tanulóink számára a középiskolák által szervezett nyílt napokon való részvételre.

Végzős diákjaink elsősorban a szigetvári, a lakóhelyükhöz legközelebb lévő középiskolát választják továbbtanulási célpontnak.

Az alábbi táblázatban is látható, hogy iskolánkból legnagyobb létszámban szakképzést választják.

tanév	létszám	gimnázium	technikum	szakképző
2020-21.	15 fő	0 fő	6 fő	9 fő
2021-22.	14 fő	1 fő	7 fő	6 fő
2022-23.	19 fő	0 fő	7 fő	12 fő
összesen	48 fő	2 %	42 %	56 %

7.9. Kompetenciamérés eredményei

A 2021/22-es tanévtől az OKM mérések rendszere változáson ment át. Egyrészt a méréseket digitális formában online felületen kell a tanulóknak elvégezni, másrészt a mérési területek száma nőtt, kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel. Az idei tanévtől van mérés történelem és digitális kultúra kompetenciaterületeken is.

A 2022/23-as tanévben 4-8. osztály vett részt bemeneti és kimeneti digitális mérésben. A digitális mérések eredményeiről csak részeredményeink vannak. A tanulók egyéni eredményeit az előző tanév végén ki lehetett gyűjteni, és összehasonlítani a be- és kimeneti értékeket. A 6-8. osztályba járó tanulók körében el is végeztük az egyéni elemzést. A 4-5. osztályosoknál nem tudjuk az egyéni eredményeket. A 2023-as intézményi/feladatellátási hely jelentése pedig nem készült el.

A digitális mérések lebonyolításához minden technikai eszköz rendelkezésünkre állt. Tanulóink egyéni képességeiknek megfelelően igyekeztek megoldani a feladatokat. Sajnos a szülők nagyon kevesen töltötték ki háttérkérdőívet, ezért a CSH index nem mutatható ki.

Az alábbi táblázat a 2022-es mérési eredményeket tartalmazza:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1520 (1476;1576)	1493 (1492;1494)	Községi ált. isk.	1448 (1446;1450)	Kis községi ált. isk.	1435 (1430;1440)
Matematika	8.	Ált. isk.	1627 (1564;1711)	1602 (1601;1603)	Községi ált. isk.	1541 (1539;1543)	Kis községi ált. isk.	1533 (1527;1538)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1450 (1394;1503)	1475 (1474;1476)	Községi ált. isk.	1418 (1416;1421)	Kis községi ált. isk.	1393 (1386;1399)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1416 (1340;1511)	1535 (1534;1536)	Községi ált. isk.	1468 (1466;1471)	Kis községi ált. isk.	1449 (1443;1454)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1456 (1401;1517)	1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	1453 (1450;1455)	Kis községi ált. isk.	1435 (1429;1441)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1474 (1436;1519)	1587 (1585;1588)	Községi ált. isk.	1526 (1524;1528)	Kis községi ált. isk.	1525 (1519;1529)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1423 (1369;1480)	1500 (1499;1502)	Községi ált. isk.	1430 (1427;1433)	Kis községi ált. isk.	1398 (1390;1407)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1397 (1337;1500)	1617 (1616;1618)	Községi ált. isk.	1516 (1513;1519)	Kis községi ált. isk.	1492 (1484;1500)

- A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

7.10. Versenyek eredményei

Szakmai tevékenységünk során törekszünk a tehetségek, tehetségterületek felkutatására. Valljuk, hogy mindenkiben van érték, mindenki lehet valamiben tehetséges. Tehetséggondozó tevékenységünk során felkészítjük tanulóinkat különböző tanulmányi- és sportversenyekre. Elsősorban térségi és a megyei versenyeken indítjuk a gyerekeket, ahol szép eredményeket tudunk felmutatni, ami nagymértékben köszönhető a felkészítő pedagógusok kitartó, aktív munkájának.

A 2022/23-as tanév eredményeit mutatja az alábbi táblázat:

Területi, járási tanulmányi versenyek		
Verseny neve	résztevők száma	helyezés
Szigetvár - „Törpe meg a körte” versmondó verseny	5 fő	2 fő 3.hely
Szentlászló - kistérségi szépkiejtési és anyanyelvi verseny	3 fő	1 fő „Szent László király legékesebben szóló felolvasója” 1 fő 2.hely szépkiejtés 1 fő 3.hely helyesírás
Kétújfalu - kistérségi alsós matematika verseny	1 fő	1 fő 2.hely
Mozsgó – Zselic hangjai	9 fő	1 fő 2.hely
I. Zselici Művészeti Fesztivál	1 fő	kiemelt arany minősítés - mesemondás
Szentlőrinc - Mutasd meg képességeidet! verseny (EGYMI)	4 fő	
Szentlőrinc – Tehetségkutató verseny (EGYMI)	2 fő	
Zeneiskola - Népdaléneklési verseny	2 fő	
Zeneiskola rajzverseny	1 fő	1 fő különdíj
Megyei tanulmányi versenyek		
Kaán Károly iskolai forduló	4 fő	megyei szinten 123 fő vett részt a versenyen
Kaán Károly Országos Természet-és Környezetismereti Verseny	2 fő	5.oszt. 1 fő 10. hely (12-ből) 6.oszt. 1 fő 13. hely (13-ból) összesítésben: 22, 23.helyen végeztek
Herman Ottó Biológiaversenyt	2 fő	11., 13. hely (20-ból)
Sportversenyek		
Bozsik Programban 4 csapat, 4 forduló	42 fő	2 korosztályban is az 1-3.hely valamelyikén végeztünk

A 2023/24-es tanév márciusáig az alábbi eredményeket érték el tanulóink:

Területi, járási tanulmányi versenyek		
Verseny neve	részvevők száma	helyezés
„Z-szak” természettudományi verseny - Szigetvár	4 fő	csapat 6. hely
II. Zselici Művészeti Fesztivál - mesemondás	5 fő	2 fő arany, 2 fő ezüst 1 fő bronz minősítés
II. Zselici Művészeti Fesztivál - versmondás	3 fő	1 fő arany, 1 fő ezüst 1 fő bronz minősítés
II. Zselici Művészeti Fesztivál - népdaléneklés	2 fő	ezüst minősítés
Szentlőrinc - Mutasd meg képességeidet! verseny (EGYMI)	4 fő	csapat 1.hely
Megyei tanulmányi versenyek		
Baranya Vármegyei Rendőr-főkapitányság "Látni és látszani" elnevezésű rajzpályázat	1 fő	2. hely
Adventi Fényfestő Gyerekrajzpályázat	1 fő	3. hely
MATEGYE matematika verseny	1 fő	10. hely
Királyegyházi Cementgyár - megyei környezetvédelmi rajzpályázat	1 fő	különdíj
Sportversenyek		
Bozsik program	kb. 40 fő	eredmények az utolsó forduló után
Diákolimpia - futsal, asztalitenisz sportágakban	kb. 15 fő	

8. Osztályfőnöki munka bemutatása

Az osztályfőnöki munkát nagyon fontos feladatnak gondolom iskolánkban. Az osztályfőnökök feladata és felelőssége, hogy milyen közösséget tudnak formálni, mennyire tudják a szülőket bevonni a tanulókkal kapcsolatos fejlesztésbe, tevékenységekbe.

A szülőkkal való kapcsolattartást nagyon fontosnak gondolom, hogy a szülők a gyermek tanulmányi eredményeiről pontos képet kaphassanak, illetve az osztályfőnök is ismerje a gyermek otthoni helyzetét, körülményeit. A kapcsolattartás formái: szülői értekezletek, családlátogatások, iskolai programok, facebook csoportok, KRÉTA felület, szükség esetén egyéni megbeszélések.

Az osztályfőnökök minden tanév elején helyzetelemzést készítenek az osztály tanulóiról, felméri a változásokat és ennek alapján elkészítik az osztályközösség fejlesztésére vonatkozó tervet, a tanévre megtervezik az osztály programjait, a tanulmányi kirándulást. Az osztályfőnökök feladata közé tartozik még a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésére vonatkozó terv elkészítése.

9. Az intézmény szakmai munkájának ellenőrzése

Külső ellenőrzések:

A szakmai munkánkat az elmúlt években több területen is ellenőrizték, minősítették.

A P/II minősítést eddig 8 fő pedagógus szerezte meg. A nevelőtestület tagjai közül a többiek nem vettek részt a minősítési eljárásban.

Tanfelügyelet: 2022-ben vezetői ellenőrzés, 2023-ban intézményi ellenőrzés, illetve 2 fő pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzése történt meg.

Belső ellenőrzések:

A belső ellenőrzéseket minden tanév elején megtervezzük az alábbiak szerint:

- tanmenetek, osztályfőnöki munkaterv, helyzetelemzések ellenőrzése;
- e-napló vezetésének ellenőrzése folyamatosan történik;
- tanórák látogatása
- a munkatervben vállalt feladatok megvalósításának ellenőrzése;
- egyéb önként vállalt feladatok – versenyre felkészítés, kísérés; pályázatra felkészítés
- osztályfőnöki tevékenység

A belső ellenőrzéseket az igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösségvezető végzi.

A következő tanév előkészítésének egyik legnehezebb feladata lesz, hogy felkészüljek a pedagógusok értékelésére.

10. Kapcsolatok

10.1. Belső kapcsolatok, együttműködés

A minőségi és eredményes munka érdekében fontosnak tartom a jó közösség, a megfelelő munkatársi viszony kialakítását, ehhez elengedhetetlen a kollégák közötti nyílt párbeszéd, egymás munkájának tiszteletben tartása.

Pedagógusok, NOKS közötti kapcsolattartás:

- értekezletek: célkitűzések, elérendő eredmények megfogalmazása, programterv összeállítása, felelősök kijelölése, értékelés, visszacsatolás
- munkaértekezletek: havonta - aktuális programok, problémák megbeszélése, az elvégzett feladatok értékelése
- munkaközösségi foglalkozások
- műhelymunkák: egy-egy aktuális téma feldolgozása, módszertani, nevelési témákban
- egyéni megbeszélések: naponta, tanító/tanár-gyógy pedagógus, tanító/tanár-napközis nevelő, tanár-tanár

- faliújság – az aktuális feladatok, hirdetések
- internet – elektronikus levelezés, iskolai honlap, iskolai facebook oldal, messenger

A **technikai dolgozók** munkája elengedhetetlen az iskola zavartalan működéséhez. Az oktató-nevelő munka alapvető feltételeit sokszor észrevétlenül teremtik meg számunkra. Vezetőként feladatom a munkájuk összehangolása, a megfelelő munkakörülmények kialakítása, a munkájukhoz szükséges tárgyi feltételek megteremtése.

10.2. Külső kapcsolatok

Kapcsolat a szülői házzal:

- Együttműködésünk a szülői házzal folyamatos, elsősorban az osztályfőnökökön keresztül valósul meg.
- A hagyományos formák (szülői értekezlet, fogadó óra, családlátogatás) mellett más kapcsolatteremtési módokkal is élünk. Pl. nyílt nap - új tanulásszervezési eljárások megismertetése a szülőkkel.
- Szülői Munkaközösség működtetése
- Rendszeresen részt vesznek a programjainkon, szervezésükben aktív segítőink – pl. karácsonyi műsor, farsangi bál, gyermeknap.
- Az intézmény oktatási-nevelési programja csak akkor valósulhat meg, ha a szülők partnerré válnak a végrehajtásban. Ehhez szükséges a tanuló, a szülő és a pedagógus összefogása, megfelelő kommunikációja.

Kapcsolat a fenntartóval:

A Szigetvári Tankerületi Központ biztosítja iskolánk működési feltételeit, elvégzi a fenntartói feladatokat.

Folyamatos kapcsolattartásra törekszem, határidőre elvégzem az adatszolgáltatásokat.

Kapcsolat a diákönkormányzattal:

A Diákönkormányzat a tanulók önszerveződésének színtere. Az őket érintő kérdésekben véleményüket, javaslataikat kikérjük és figyelembe vesszük. Önálló kezdeményezéseiket, programjaikat támogatjuk.

Egyéb külső kapcsolatok:

- A fenntartóváltás után is jó kapcsolatot ápolunk az iskolakörzet települési önkormányzataival. Támogatják az iskola rendezvényeket (pl. gyereknap), segítik a tanulószállítást napi szinten, illetve esetenként (pl. versenyekre való eljutás)
- Játékkország Óvoda és Konyha, Somogyapáti – óvoda-iskola átmenet segítése, közös programok szervezése
- Házi orvos Somogyapáti – egészségügyi szűrések, előadások tartása
- Védőnő Somogyapáti – egészségnap, szűrések ütemezés szerint, tanulók felkészítése versenyre
- Lépünk Együtt Előre Egyesület Somogyapáti – játszóház, iskolai programok segítése
- Család- és Gyermejkölési Szolgálat – esetjelzések, esetmegbeszélések
- Roma Nemzetiségi Önkormányzat Somogyapáti
- Roma Nemzetiségi Önkormányzat Patapoklosi – adomány az iskolai programok lebonyolításához
- Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pécs - SNI tanulók vizsgálata, felülvizsgálata
- BMPSZ Szigetvári Tagintézménye – nevelési tanácsadás, képességvizsgálat, BTMN kontrollvizsgálat
- Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ – ILMT PR megvalósításának segítése
- Pécsi Tudományegyetem – Tanítsunk Magyarorszáért Program megvalósítása
- Kaposvári Egyetem – hallgató tanítási gyakorlata
- Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum Zrínyi Miklós Gimnázium és Szakképző Iskola, Szigetvár – pályaválasztási tájékoztató tartása szülőknek, tanulóknak, nyílt napon való részvétel
- Magyar Diáksport Szövetség – Aktív Iskola programban való részvétel
- Máltai Szeretetszolgálat – iskolai program szervezése, pályaaorientációs foglalkozások
- Katolikus Karitás – iskolai programokon való részvétel, iskola utáni programok szervezése, tanulók segítése három településen

A külső kapcsolatrendszerünk szerteágazó és jól működőnek mondható.

11. Munkaerőgazdálkodás

Az intézmény munkaerőgazdálkodása nagyon nagy körültekintést igénylő feladat. Sajnos mind a pedagógusok, mind a technikai személyzet idősödik. A pedagógusok között egy fő már nyugdíjas korú, 2025-ben két főnek 40 éves munkaviszonya lesz, 2026-ban egy fő, 2027-ben egy fő, 2028-ban egy fő, 2029-ben két fő éri el az öregségi nyugdíjkorhatárt (jelenlegi jogszabályok szerint). A technikai személyzetből egy nyugdíjas, kettő pedig az idei évben lesz nyugdíjas.

A nyugdíjba vonuló kollégák helyét kell az elkövetkező években folyamatosan betölteni, amit álláshirdetések útján valósítanánk meg. Töreksem arra, hogy a technikai személyzet helybeli, vagy a felvételi körzetben élő legyen.

Új pedagógusok felvétele nehézségekbe ütközik, hiszen az elmúlt évek állaspályázatira sem jelentkeztek fiatalabb pedagógusok. Az esélyegyenlőségi pótlék és az egyéb pótlékok, a kislétszámú osztályok, az iskola tömegközlekedéssel való elérése vonzó lehet.

A szakmai, módszertani fejlődés érdekében támogatom a kollégák továbbképzéseken való részvételét. Az utóbbi időben az online előadások, tréningek is teret kaptak, amelyeken szívesen vesznek részt a pedagógusok. Az itt hallottakat, elsajátított módszereket beépítjük a napi pedagógiai tevékenységeinkbe.

12. Innováció – Pályázatok

Fontosnak tartom az intézmény fejlesztését, a szakmai munkánk megújítását, az innovatív ötletek felkarolását, megvalósítását. Ennek érdekében folyamatosan vettünk és veszünk részt a különböző pályázatokban. Továbbra is törekednünk kell arra, hogy kihasználjuk a pályázati lehetőségeket, a minőségi munka, a tárgyi feltételrendszer javítása érdekében. Sajnos jelenleg nem vagyunk részesei olyan projektnek, amely az infrastruktúra fejlesztésére irányul.

Jelenleg futó pályázataink:

- Útravaló – Út a középiskolába alprogram
- Tanítsunk Magyarorszáért program
- Aktív Iskola program

Saját belső innovációnk az „Égigérő tanterem” kialakítása. Jelenleg a teremben található kitömött madarak megtekinthetők, a terem adottságaira épülő foglalkoztatási terv, pedagógiai módszertan kidolgozás alatt van.

Pályázati források, támogatások felkutatása folyamatos munkát igényel, hiszen több olyan elképzelésem is van, amit szeretnék megvalósítani a következő években. Legfontosabbak ezek közül a vizesblokk felújítása, a fűtés korszerűsítése és az udvari játékok telepítése.

IV. Összegzés

Egyik legfontosabb célunk, hogy iskolánk továbbra is megmaradjon, a gyermeklétszám csökkenését megállítsuk.

Célunk, hogy az iskolánkból kikerülő tanulóink alkalmazható tudással rendelkezzenek, fejlődjön együttműködő és kommunikációs képességük, ismerjék az információszerzés korszerű eszközeinek biztonságos használatát.

Oktatásunk akkor lehet eredményes, ha pedagógusaink jó szakmai felkészültséggel rendelkeznek, hatékony és változatos pedagógiai módszereket alkalmaznak, elkötelezettek az hivatásuk, a tanulók és az intézmény felé.

Nevelésünk akkor lehet hatékony, ha következetesen, egységes elvek alapján végezzük feladatainkat és a szülőket, a családot is bevonjuk a nevelési programunk végrehajtásának folyamatába.

A fejlesztési elképzelések megfogalmazásakor figyelembe vettem a pedagógiai programban megfogalmazott célokat, a somogyapáti intézmény jelenlegi feltételeit. A feladatok végrehajtásához a gyermek, szülő, pedagógus közösen végzett munkájára van szükség.

A pályázatomban leírt célkitűzéseket egy demokratikusan működő intézmény keretei között a kollégák, a szülők, a fenntartó, a települési önkormányzatok aktív és segítő közreműködésével szeretném megvalósítani.

Szigetvár, 2024. április 11.


Keszegné Molnár Szilvia